

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	حبر مجرد / ٢١١ رض ج م
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة ، ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ٢٠١٩
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على معرفة الزمر، الومر الجزئية، الزمر الدائرية و زمرة القسمة وذلك من خلال معرفة تعريف كل مصطلح وتوضيحه بالأمثلة والمبرهنات وكذلك معرفة التبادل والترافق للعناصر والزمر الجزئية والنشاكلات الزمرية بإعطاء أمثلة عن كل موضوع بعد معرفة التعريف الخاص بكل مصطلح وفي نهاية تلك المواضيع نعطي تعريف الزمر القابلة للحل حيث تمكن الطالب من أخذ فكرة اولية عن موضوع المتسلسلات للاستفادة منه بالمراحل المتقدمة في الدراسة من خلال بعض الامثلة والمبرهنات وكذلك نبذه اولية عن الزمر الأولية.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١ - يعرف الطالب النظام الرياضي .
- أ٢-يوضح الطالب انواع الزمر .
- أ٣- يلخص الطالب انواع الزمر .
- أ٤- يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع .
- أ٥- يستنتج الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين انواع الزمر .
- أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١ - يتمكن الطالب من حل التمارين بسهولة.
- ب٢ - يتمكن الطالب من ربط الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.
- ب٣ - يتمكن الطالب من ربط الموضوع بالواقع.
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

طريقة تطبيق التعليم .

طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

ج- الاهداف الوجدانية

- ج١- يبدي الطالب رغبة في دراسة جبر الزمر
- ج٢- يبحث الطالب في نظريات الجبر المجرد .
- ج٣- يكتب الطالب تقريراً عن اهم نظريات الجبر المجرد مع ذكر الامثلة الوافية .
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجية العصف الذهني .

استراتيجية فكر زوج شارك .

طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١-مهارة توظيف المعلومات المكتسبة .
- د٢-مهارة ابداء الرأي والنقد والمناقشة .
- د٣- مهارة حل المشكلات.
- د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٦ اسابيع	١٨	يعرف الطالب النظام الرياضي .	شبه الزمرة والزمرة وأنواعها ورتبتها وبعض الخواص عنها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يوضح الطالب انواع الزمر .	الزمر الجزئية والدائرية والمشاركات ونظرية لاكرانج ونتائجها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يلخص الطالب انواع الزمر .	ترافق ومنظم العناصر وترافق ومنظم الزمر الجزئية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع .	الزمر الجزئية السوية والبسيطة ، زمرة القسمة، المبادل والتشاكلات الزمرية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسبوع	١٥	يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع	التماثل الزمري ونواة التشاكل الزمري والنظريات الاساسية للتشاكل الزمري	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٢ اسبوع	٦	يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة.	الزمر القابلة للحل	تطبيق التعليم	الامتحان
٢ اسبوع	٦	يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة	الزمر الاولية	تطبيق التعليم	الامتحان

<p>١ . مقدمة في الجبر المجرد الحديث تأليف : ديفدم برثون ، ترجمة : م.د.عبد العالي جاسم محمد و م.د.سناء عبد محمد ٢ . الجبر المجرد من مسورات جامعة القدس المفتوحة 3. A First Course in Abstract Algebra By J.B.F.raleigh. 4. Intoduction to Modern Algebra (Group theory), By David Burton.</p>	<p>١ - الكتب المقررة المطلوبة</p>
	<p>٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ')</p>
	<p>٤ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

<p>تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .</p>
--

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للبنات .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	نظم البديهيّات والهندسة / ٢١٢ ر ض ب هـ
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة ، ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٩. أهداف المقرر	
شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيّات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات	

بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب النظام البديهي .
- ٢أ- يتعرف على نشأة النظام البديهي .
- ٣أ- يناقش الطالب نقد اقليدس .
- ٤أ- يحلل الطالب مواطن الضعف في نظام اقليدس .
- ٥أ- يصنف الطالب انواع هندسة التحويلات .
- ٦أ- يميز الطالب بين المستوى الاسقاطي التحليلي والمستوى التالفي التحليلي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تدريب الطالب على مبرهنة المبرهنات بسهولة
- ب ٢ – تمكين الطالب من مبرهنة النتائج المتروكة في الكتاب كواجب
- ب ٣ - تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية

ج- الاهداف الوجدانية .

- ج ١- ان يبدي الطالب الرغبة في دراسة مادة نظم البديهيات والهندسة ومعرفة القوانين الخاصة بها .
- ج ٢- ان يسعى الطالب لفهم خواص النظام البديهي مثل الاتساق ، الاستقلالية، الكمال.
- ج ٣- ان يقدر الطالب على اعادة برهان بعض مبرهنات اقليدس.
- ج ٤- ان يقترح الطالب موضوع بحث في مادة بديهيات الهندسة .
- ج ٥- ان يصبح الطالب قادر على حل التمارين والاسئلة المتعلقة بالمادة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تشجيع المناقشات الجماعية
 - د ٢- تشجيع الطلبة على مبرهنة المبرهنات على السبورة
 - د ٣- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير
 - د ٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	١٢ ساعة	يعرف الطالب النظام البديهي .	الأنظمة البديهية ، خواص النظام البديهي	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٧	٢١ ساعة	يتعرف على نشأة النظام البديهي .	تقويم الهندية الاقليدية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يناقش الطالب نقد اقليدس .	التطابق والمقارنة	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٤	١٢ ساعة	يحلل الطالب مواطن الضعف في نظام اقليدس .	هندسة أولية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يصنف الطالب انواع هندسة التحويلات .	الهندسة الهلولية والاهليجية	العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يميز الطالب بين المستوى الاسقاطي التحليلي والمستوى التالفي التحليلي .	الهندسة الاسقاطية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف : أ.د. أمال شهاب المختار
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	لا يوجد

لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
---------	--------------------------------------

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- يعرف الطالب برنامج ماتلاب
- ٢- يستنتج الطالب اهم تطبيقات برنامج الماتلاب
- ٣- يطبق برنامج الماتلاب عمليا .
- ٤- يستخدم البرمجة بلغة C
- ٥- . تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.

٦أ-

ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ١- تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.
- ٢ – تدريب الطالب على إمكانية تكوين برامج على ال Matlab.
- ٣ – تمكين الطالب على مواجهة المسائل الرياضية و برمجتها الى صيغ يمكن حلها بال Matlab بسهولة.
- ٤- تدريب الطالب على إمكانية ابتكار برامج على ال Matlab.

طرائق التعليم والتعلم

السبورة و القلم.
الحاسبة و ال Data Show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات العملية
الامتحانات الشهرية

ج- الاهداف الوجدانية

- ١- ان يبدي الطالب الرغبة في تطبيق المعلومات النظرية التي يكتسبها من خلال دراسته الى التطبيق العملي .
- ٢- ان يصبح الطالب قادر على حل المسائل الرياضية باستخدام برنامج الماتلاب .
- ٣- يصبح الطالب على استخدام الحاسبة .
- ٤- يقترح الطالب مشروع بحث حول تطبيقات برنامج الماتلاب .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة .

استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات العملية
الامتحانات الشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تشجيع الطلبة بطرح أسئلة مفاجئة

د ٢-تطوير أفكار الطلبة من خلال مناقشات طلابية

د ٣-تشجيع الطلبة على حل المسائل بسهولة بواسطة ال Matlab

د ٤-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show	المصفوفات	يعرف الطالب برنامج ماتلاب	21 ساعة	7
الامتحان	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show	المتجهات	تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.	12 ساعة	4
الامتحان	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show	مدخل في نافذة M.file	تدريب الطالب على إمكانية تكوين برامج على ال Matlab.	12 ساعة	4
الامتحان	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	تشجيع الطلبة على حل المسائل بسهولة بواسطة ال Matlab	30 ساعة	10
الامتحان	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show	If & For & While	يستخدم البرمجة بلغة c	15 ساعة	5

١٢ . البنية التحتية

Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn	١ - الكتب المقررة المطلوبة
	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
لا يوجد	٤ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للبنات .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / ٢١٧ ر ض ف ن
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٩. أهداف المقرر - يهدف المقرر جعل الطالب قادراً على إن :-	

١- يعرف علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى ويتعرف على قوانين النمو في الحياة اليومية والمستقبلية
٢- يتعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو وبعض الأمراض
٣- يتعرف على مناهج البحث العلمي وأنواعه ويطبق ما عرفه في البحوث والدراسات
٤- يتعرف على أهمية الطفولة والمراهقة ومراحلهما في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأخلاقية
٥- يبين دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل ، والعلاقة بين المراهق ومؤسسات المجتمع
٦- يبين أهمية العمل واختياره واكتساب الميول والاتجاهات
٧- يتعرف على بعض مشكلات المراهقة وأساليب علاجها ، ويقترح أساليب جديدة لمعالجة مشكلات المراهقين .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١أ- يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو ، وقوانين النمو ٢أ- يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي ٣أ- إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي ، وأساليب جمع المعلومات ٤أ- إن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي ٥أ- ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية ٦أ- ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفادة في حياة الطفل والمراهق
ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب١ - تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة ، القياس ، التقويم ب٢ - تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب٣ - تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة المطورة باستعمال وسائل التعليم المساندة ٢- المناقشة والحوار ٣- التعلم التعاوني
طرائق التقييم
١- نشاطات يومية ٢- امتحانات شهرية ٣- امتحانات فصلية ٤- كتابة وتلخيص محاضرات ، وكتابة التقارير

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الاستنتاج

ج ٢- الاستنباط

ج ٣- الاستقراء

ج ٤- الاستدلال

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة باستعمال وسائل التعليم المساندة

٢- المناقشة والحوار

٣- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات

- الاستبيان .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- كتابة التقارير

د ٢- إعداد بحث باستعمال احد مناهج البحث العلمي والمشاركة الصفية

د ٣-

د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١ + ٢	٤	يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو ، وقوانين النمو	علم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه	الاختبار	الامتحان
٤ + ٣	٤	إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي ، وأساليب جمع المعلومات	مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	الاختبار	الامتحان
٧+٦+ ٥ ٩+٨+	١٠	يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي	مرحلة الطفولة ومجالاتها	الاختبار	الامتحان
١١+١٠	٤	ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية	المؤسسات الاجتماعية	الاختبار	الامتحان
١٣+١٢	٤	ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفادة في حياة الطفل والمراهق	المراهقة	الاختبار	الامتحان
١٥+١٤	٤	تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة ، القياس ، التقويم	المراهق والمجتمع	الاختبار	الامتحان
١٧+١٦	٤	تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني	المراهق والمهنة	الاختبار	الامتحان
+١٩+١٨	١٦	تنمية المعرفة	اتجاهات المراهقين	الاختبار	الامتحان

		وميولهم	والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني		+٢١+٢٠ +٢٣+٢٢ ٢٥+٢٤
الامتحان	الاختبار	بعض مشكلات المراهقين		١٠	+٢٧+٢٦ +٢٩+٢٨ ٣٠

١٢ . البنية التحتية	
<p>كتاب علم نفس النمو كتاب هلم نفس الإنسان كتاب مقدمة في علم النفس كتاب الطفولة والمراهقة كتاب علم نفس اللغة كتاب التنشئة الاجتماعية</p>	١ - الكتب المقررة المطلوبة
	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	٤ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية اعتيادية / ٢١٣ ر ض م ع
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة ، ٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على فهم معنى معادلة تفاضلية ، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من لحل العام ، اعتماد القطوع المخروطية كحل عام لمعادلات تفاضلية وبالتالي كيفية ايجادها، حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى ، استخدام طريقة تخفيض الرتبة لحل معادلات تفاضلية من رتب عليا ، دراسة التطبيقات الهندسية والفيزيائية والبايولوجية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تعريف المؤثر D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها

العام وحلها الخاص باكثر من طريقة وتخفيض رتبة معادلة تفاضلية حاوية على D ، تعريف تحويل لابلاس ومعكوسه وكيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام التحويل ، كيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات اي ايجاد الحل المتسلسل لمعادلة تفاضلية اعتيادية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب المعادلات التفاضلية .
- ٢أ- يوضح الطالب انواع المعادلات التفاضلية .
- ٣أ- يرسم نموذجا يوضح انواع التطبيقات الهندسية .
- ٤أ- يقارن بين انواع التطبيقات الهندسية .
- ٥أ- يستنتج خطوات حل المعادلات التفاضلية
- ٦أ-

ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١- تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة.
- ب ٢ - تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات
- ب ٣ - تمكين الطالب من تطبيقها على علوم الفيزياء والبايولوجي .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- يستقبل الطالب فكرة دراسة المعادلات التفاضلية .
- ج ٢- يسعى الطالب لمعرفة انواع المعادلات التفاضلية .
- ج ٣- يحدد انواع التطبيقات الهندسية .
- ج ٤- يكتب الطالب بشكل منظم خطوات حل المعادلات التفاضلية .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة

- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الملاحظة
- الاستبيان

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة توظيف المعرفة المكتسبة
- د ٢- مهارة النقد وابداء الرأي .
- د ٣- مهارة المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة .
- د ٤- مهارة حل المشكلات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	١٦	يعرف الطالب المعادلات التفاضلية .	انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٨	٣٢	يوضح الطالب انواع المعادلات التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى والرتبة الاولى	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة.	تطبيقات على المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات	المؤثر D	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	بعد نصف السنة	تكملة المؤثر		الامتحان
٤	١٦	يحدد انواع التطبيقات الهندسية .	تحويلات لابلاس	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٢	٨	يكتب الطالب بشكل منظم خطوات حل المعادلات التفاضلية .	حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان

١٢. البنية التحتية

<p>١- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد السامرائي د. يحيى عبد سعيد ٢_ المعادلات التفاضلية ج ١ ج ٢ د. عبد الوهاب عباس رجب د. سناء علي زراع</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)</p>
	<p>ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت </p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للبنات .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الإدارة التربوية والاشراف التربوي / ٢١٦ ر ض د ت
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة $28 \times 2 = 56$ ساعة دراسية + ٤ ساعات امتحانية شهرية بلاضافة للانتحانات المركزية والنهائية السنوية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ٢٠١٦
٩. أهداف المقرر	تهدف الادارة الى توفير رؤى مستقبلية لدى الطلب لتوضيح دور النظام التربوي في عملية التنمية والتقدم من خلال ترجمة السياسة التربوية العامة بصورة برامج تعليمية متنوعة ومتجددة ومشاريع تعليمية وتربوية تلبي حاجات المتعلمين ومتطلبات نموهم وحاجات المجتمع ومطلبه في التنمية

والتقدم والحرص على تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها باستمرار بما يمكن المدرسة من الاستجابة الفاعلة للتغيرات التي تحصل في المجتمع

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف الادارة وكيف تطورت والحاجة لها وطرائق مجالاتها ونظرياتها
- ٢- التعرف على الغايات الاساسية من دراسة الادارة ومعاييرها ومظاهرها
- ٣- يوضح الاتجاهات السائدة في الادارة التربوية .
- ٤- يناقش الطالب معنى الادارة المدرسية ، انماطها واهدافها .
- ٥- يحلل الطالب العلاقة بين المجتمع والمدرسة .
- ٦- يقوم الطالب واقع الاشراف التربوي في العراق .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ١ - يبدي الطالب اهمية باتجاه دراسة الإدارة وأهم الغايات من دراستها .
- ٢ - يسعى الطالب لتحويل الدراسة النظرية الى واقع عملي عندما يصبح قائدا للعملية التربوية
- ٣ - يحدد الطالب انواع الادارة التربوية ودور كل منها في العملية التربوية .
- ٤ - يصبح للطالب موقف واضح من اسس واساليب الاتجاهات الحدجيثة في الاشراف التربوي بالطريقة التي تخدم العملية التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة

طرائق التقييم

الاختبارات
الاستبتيان

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح الاسئلة التي تشد انتباه الطالب ومن خلال الاجابة والحوار يمكن معرفة مهارات الطالب
- ج٢- ربط موضوعات الادارة بالواقع العملي لمهنة المعلم وهذا الواقع هو المدرسة باعتبارها مجتمع مصغر
- ج٣- يكتب الطالب تقرير عن موضوع الادارة التربوية .
- ج٤- يحدد الطالب موقفه اتجاه الادارة التربوية داخل المؤسسات التعليمية وذلك لضمان تحقيق اهداف العملية التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة

طرائق التقييم

الاختبارات

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارة توظيف المعلومات المكتسبة في الواقع .
- د٢- مهارة حل المشكلات .
- د٣- مهارة المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣+٢+١	٦	اكتساب المعرفة في مجال التربية وتوظيف هذه المعرفة للإسهام في ترجمة المبادئ الاخلاقية في ضمير الطالب	مفهوم الادارة تعاريفها وتطوها	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦+٥+٤	٦	كذلك	الادارة التربوية خصائصها، عناصرها، مستوياتها ، العوامل المؤثرة فيها	=	امتحان + نشاط يومي
٩+٨+٧	٦	كذلك	الاتجاهات السائدة في الادارة ،مركزية ،لامركزية	=	امتحان + نشاط يومي
+١٠+٩ ١١	٦	كذلك	انماط الادارة التربوية ،ديمقراطية ،دبلوماسية، اوتوقراطية، ترسليه	=	امتحان + نشاط يومي
١٣+١٢	٤	كذلك	الادارة المدرسية معناها اهدافها ،علاقاتها، مهماتها ،صفاتها	=	=
+١٥+١٤ +١٧+١٦ +١٩+١٨ ٢١+٢٠ الى ٢٨	٢٨	كذلك	المدرسة والمجتمع، وسائل الاتصال بينهما ،الاشراف التربوي، تطوره اهميته اهدافه الاتجاهات الحديثة للأشرف التربوي	=	=
٣٠+٢٩	٤	كذلك	التعليم الثانوي	=	

	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>١- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي، النظرية والتطبيق" ، أ.د. محمد حسنين العجمي.</p> <p>٢- كتاب "دراسات في الإدارة والتخطيط التربوي" ، أ.د. عبدالله السيد عبد الجواد، وآخرون.</p> <p>٣- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي، أسس نظرية وتطبيقات عملية" ، د. خالد بن عبدالله بن دهيش، وآخرون.</p> <p>٤- كتاب "مقدمة في الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. صلاح عبد الحميد مصطفى، وآخرون.</p> <p>٥- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. عبد الخالق فؤاد عبد الخالق وآخرون.</p> <p>٦- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. عماد محمد محمد عطية.</p> <p>٧- كتاب "التخطيط التربوي" ، د. أحمد علي الحاج محمد.</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للبنات .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل المتقدم / ٢١٠ ر ض ت م
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥٠ ساعة ، ٥ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع

٩. أهداف المقرر

تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم والاستفادة من ماتعلمه في المرحلة الاولى وتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل لهندسية والمنتتابعات ومدى تقاربها وتباعدها واعدائها اساس للمرحلة الثالثتز

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب المترجمات .
- ٢أ- يوضح الطالب الدوال .
- ٣أ- يناقش الطالب انواع الدوال
- ٤أ- يرسم انواع من الدوال المختلفة
- ٥أ- يحدد الطالب القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة .
- ٦أ- يميز الطالب بين التفاضل والتكامل

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١- تدريب الطالب على حل التمارين بفهم وسهولة
- ب ٢- تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى
- ب ٣- تمكين الطالب من ربطها بالواقع
- ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والاستنتاج
المناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يصغي الطالب لمحاضرة التفاضل والتكامل بدافعية .
- ج ٢- يبحث الطالب الفروق بين التفاضل والتكامل .
- ج ٣- يكتب الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين التفاضل والتكامل .

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة
المناقشة

طرائق التقييم الامتحانات

الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارة توظيف المعلومات المكتسبة
د ٢- مهارة حل المشكلات
د ٣- مهارة ابداء الراي والمناقشة .
د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	٢٠	يعرف الطالب المتراجعات .	القطع	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يوضح الطالب الدوال .	الاحداثيات القطبية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يوضح الطالب الدوال .	المتجهات	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٦	٣٠	يناقش الطالب انواع الدوال	الاشتقاق الجزئي	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٥	٢٥	يرسم انواع من الدوال المختلفة	تحديد القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يحدد الطالب القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة .	المتسلسلات العددية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٣	١٥	يميز الطالب بين التفاضل والتكامل	تطبيقاتها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية

١٢. البنية التحتية

حسبان التفاضل والتكامل توماس ٢٠١١ توماس المقرر ٢٠٠٩	١ - الكتب المقررة المطلوبة
---	----------------------------

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للبنات .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي / ٢١٤ ر ض م ب
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٩. أهداف المقرر	
١- اكتساب المعرفة للمواد المقررة وفهم ودراسة معنى البحث العلمي.	
٢- المعرفة العلمية لمواد المنهج المقررة واساسيات مادة الاحصاء الوصفي .	
٣- التطبيق العملي من خلال اجراء بحث لتطبيق المقاييس الاحصائية التي درسها الطالب والتحليل الاحصائي لنتائج البحث وكتابة البحث حسب ماتم تدريسه للطالب .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- يعرف الطالب البحث العلمي .
- أ٢- يوضح الطالب انواع مناهج البحث العلمي .
- أ٣- يحلل الطالب اهمية دراسة البحث العلمي .
- أ٤- يتمكن من توييب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري
- أ٥- يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)
- أ٦- يكتب الطالب بحث علمي في مجال الاختصاص.

ب- الاهداف المهار آتية الخاصة بالموضوع

- ب ١- يرسم الطالب مخطط يوضح فيه خطوات البحث العلمي .
- ب ٢- تطبيق الدراسه النظرية خلال السنه الدراسية على البحث في المجال العملي ،والاستفادة من ذلك لاعداد البحث للمرحلة المنتهية.
- ب٣- يدرك الطالب الفرق بين العينة والمجتمع وانواع العينات وطرق اخذ العينة .
- ب٤٣- يستخدم الطالب برنامج spss. في تحليل نتائج البحث احصائيا . .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الملاحظة .
- الاختبارات .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يبدي الطالب رغبة في معرفة ماهية البحث العلمي والاستفادة منه .
- ج ٢- يسعى الطالب لتطبيق دراسته النظرية في المجال العملي .
- ج ٣- يقترح الطالب موضوع بحث اتجاه مشكلة معينة .
- ج ٤- يصبح للطالب موقف في حل مشكلة معينة في مجال اختصاصه .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الاختبارات .
- الملاحظة .
- الاستبيان .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-مشاركة الطلبة في حل التمارين .
د ٢-كتابة البحث العلمي وتطبيق ماتم دراسته.
د ٣- مهارة المشاركة في الندوات وورش العمل المتعلقة بالاختصاص .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .

طرائق التقييم

- الاختبارات .
- الملاحظة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	٨ ساعات	يعرف الطالب البحث العلمي .	مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٧	٢١ ساعة	يتمكن من تبويب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري	تبويب البيانات في جدول توزيع تكراري والرسم البياني	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٤	٨ ساعات	يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)	مقاييس التشتت	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يكتب الطالب بحث علمي في مجال الاختصاص.	كتابة البحث العلمي واقسام البحث	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يدرك الطالب الفرق بين العينة والمجتمع	انواع العينات ومبادئ الاحتمالات	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة

			وانواع العينات وطرق اخذ العينة .		
١٢. البنية التحتية					
منهجية البحث العلمي . د. مثنى عبد الرزاق العمر (٢٠٠١)			١- الكتب المقررة		
<p>البحث العلمي ومناهجه . د. وجيه محبوب (٢٠٠٨)</p> <p>مناهج البحث العلمي د. عبد الرحمن بدوي (١٩٧٧)</p> <p>الاحصاء الوصفي . د. شرف الدين خليل</p> <p>التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss. د. جاسم محمد علي ووسام مالك داود . (٢٠١٦)</p>			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
			أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
			ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي .
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .